

Рассмотрен

На заседании педагогического

совета. Протокол № 5 от 16.04.2021 г

Утверждаю

Директор МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»

Л.И.Щербакова

Приказ № 40 от 16.04.2021 г



ОТЧЕТ

о самообследовании

МБОУ «Табар-Черкийская средняя
общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района

Республики Татарстан

за 2020 год

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть	
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Школы.	с. 3
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе.	с. 4
3. Оценка кадрового обеспечения.	с. 6
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.	с. 9
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.	с. 11
6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.	с. 12
7. Характеристика системы воспитания в Школе.	с. 13
8. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2020 г.	с.20
9. Основные направления и перспективы развития Школы на 2021 год.	с.22
Раздел 2 . Показатели деятельности Школы за 2020 г.	с.23

Самообследование МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Школы 07.01. 2021 г. № 7_ Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете (протокол от 16 апреля 2021 г. № 5).

РАЗДЕЛ 1

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения и система управления.

Официальное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес ОУ: 422365, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, дер.Табар-Черки, ул. Молодёжная, д.74.

Фактический адрес ОУ : 422365, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, дер.Табар-Черки, ул. Молодёжная, д.74.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. - 30.03.2012 г., **ОГРН-1021605954248** , Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан, серия 16 №006468042.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации.-18 декабря 2000 года, серия 16 № 006470026, **ИНН-1608004699.**

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

-год создания учреждения -01.09.1997 г.

-**лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0002841 от 29 июля 2015 г. регистрационный № 6941, бессрочно;

-свидетельство государственной **аккредитации**: серия 16 А 01 № 0000331, выданное 21 октября 2015 года, срок действия до 25.06.2024 г

Учредителем школы является Исполнительный комитет Апастовского

муниципального района Республики Татарстан. Отношения между Учредителем и школой определяются договором.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Школа располагается в типовом учебном здании, которым владеет на правах оперативного управления, о чем имеется **Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 561327 от 11 февраля 2016 года**. Зданию присвоен кадастровый номер **16-16-09/019/2008-007**

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № **МС-17-006-0003 от 23 июня 2016 года**.

Общая площадь здания- **1470,71 кв.м**

Территория образовательного учреждения.

Предоставлены земельные участки:

1)Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 561326 от 11 февраля 2016 года (размещение средней школы, 5849 кв.м.) кадастровый № 16-16-09/005/2012-090.

2)Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 561328 от 11 февраля 2016 года (школьный участок, 135 кв.м.) кадастровый № 16-16-09/005/2012-091.

3)Свидетельство о государственной регистрации права серия АА № 561324 от 11 февраля 2016 года (школьный участок, 22929 кв.м.) кадастровый № 16-16-09/005/2012-092.

Общая площадь земельного участка школы – **28 913 кв.м**

Сюда входят спортивная площадка , где имеется волейбольная площадка, футбольная площадка, площадка для организации занятий ОБЖ , в частности занятий по строевой подготовке, хозяйственная зона, пришкольный учебно-опытный участок. Территория загорожена со всех сторон, имеются въездные дороги для специальных машин.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Вид права – бессрочное пользование.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности. Здание школы располагается на территории деревни Табар-Черки Апастовского муниципального района. Территория ограждена забором и вдоль него – зелеными насаждениями. Озеленение участка составляет не менее 50% площади его территории.

Спортивно-игровая площадка имеет травяное покрытие, площадь - **750 кв.м.**

Подходы к зданию школы имеют асфальтовое покрытие.

Участок школы имеет наружное освещение.

Школа имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.02.000.М.000062.05.12 от 12.05.2012 г, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, бессрочное.

Здание школы типовое, 1-этажное, стены из кирпича. Кровля и фундамент в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания **1470,71 кв. м.**

Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школой являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет школы. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе учреждения.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Табар-Черкйская СОШ» 1 – 4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Табар-Черкйская СОШ» в 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Табар-Черкйская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Табар-Черкйская СОШ» в соответствии с требованиями ФК ГОС среднего общего образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: -интеллектуальной направленности (шахматы, математический, веселый английский, предметные кружки и др.)

-спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, тхэквондо)
-художественно-эстетической направленности (декоративно-прикладного искусства).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции.

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся работает **группа продленного дня.**

В 2020 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Табар-Черкийская СОШ» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; информатизация ОП; создание здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы школы было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических и социально-нравственных ценностей.

В течение 2020 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников учреждения; использование эффективных образовательных технологий и деятельностного подхода в образовательном процессе; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.

3. Оценка кадрового обеспечения.

Основой школы является сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив.

На период самообследования в школе работают 18 педагогических работников, из них 3 человека – руководящие работники.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям и педагогическому стажу

Должность	Всего учителей	Квалификационная категория				Педагогический стаж				
		высшая	1	СЗД	нет	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20	Св. 20
Учитель русского языка и литературы	2		2							2
Учитель родного языка и литературы	2	1	1					1	1	
Учитель английского языка	1			1				1		
Учитель истории, обществознания	1	1								1
Учитель математики	1		1							1
Учитель географии	1		1							1
Учитель химии и биологии	1		1							1
Учитель ОБЖ	1			1			1			

Учитель физкультуры	1		1				1			
Учитель информатики	1		1						1	
Учитель физики	1		1							1
Учитель начальных классов	5	1	4						2	3
Итого	18	3	13	2	1		2	2	4	10

Повышение квалификации педагогов в 2020 году.

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки, участия в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, обобщение опыта на уровне школы, района и республики. Курсовую подготовку по ФГОС прошли все учителя и администрация школы.

Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

На основании перспективного плана аттестации и курсов повышения квалификации в 2020 году 4 педагогических работника прошли курсы ПК. На курсах педагоги познакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все педагоги прошли курсы по внедрению ФГОС.

№ п/п	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Количественный и качественный показатели
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 94,4 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 94,4 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,6 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,6 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	16 человек/ 88 %

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
6.1	Высшая	3 человека / 16%
6.2	Первая	13 человек/ 72%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
7.1	До 5 лет	1 человек / 5,5%
7.2	Свыше 30 лет	7 человек / 39%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 56 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 11 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %

Повышение квалификации педагогических работников направлено на создание организованного обучения педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации, которая учитывает специфические потребности школы. В процесс ознакомления с инновационными методиками без отрыва от производства вовлечен весь коллектив.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов не исключает их подготовку через работу ИРО РТ, КФУ, работу РМО и творческих групп.

Методическая работа направлена на повышение качества квалификации педагога и как результат качества образования:

- внутри школы - это заседания, семинары, практические занятия, посвященные вопросам методики обучения, технологий и форм деятельности, открытые уроки и внеклассные мероприятия, взаимопосещение уроков;

- вне школы- муниципальные семинары, курсы через ИРО РТ и КФУ, вебинары, интернет конкурсы, сайты профессионального самообразования педагогов.

Обмен опытом проходит через открытые уроки, семинары различного уровня.

Районные семинары на базе школы

Категория слушателей	Количество семинаров		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Для учителей математики		1	
Для учителей русского языка	1		
Для учителей родного языка и литературы			1
Для учителей английского языка	1		
Для учителей начальных классов		1	
Для учителей истории	1		
Для учителей физики		1	
Для учителей информатики			1
Для зам.по ВР	1		1
Для зам.по УВР		1	
Для учителей физической культуры и ОБЖ	1		
Итого	5	5	2

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	56	69	69
	– начальная школа	24	31	28
	– основная школа	28	33	37
	– средняя школа	4	5	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	-об основном общем образовании	-	-	-
	-о среднем общем образовании	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом видна сохранность контингента обучающихся школы.

Сравнительные данные по качеству образования

	Качество по учебным годам		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	63 %	61 %	64,4 %

Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- организация работы кружков;
- коллективные творческие дела;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 73 %

3	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека / 40 %
3.1	Регионального уровня	12 человек/ 17 %
3.2	Федерального уровня	8 человек/ 14 %
3.3.	Международного уровня	0 человек/ 0 %

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.

В течение 2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение 2020 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы и за курс основной школы : повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года.

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	4,4	4,2	
Математика	4,4	4,2	
Биология	3,6	3,2	
Обществознание	4,5	4	
Химия	4	4	
Физика	-	3	
Информатика	-	4	

В 2020 году ОГЭ в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции не проводился.

По сравнению с 2018 годом результаты ОГЭ по всем предметам ниже. В 2021 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали

невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней общей школы за 3 года выглядит следующим образом:

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	64,5	68,75	60	66
Математика (базовый уровень)	4,5	4,5	5	-
Математика профиль	37	53,5	-	-
Обществознание	56,3	59,5	-	-
Физика	-	-	-	-
Химия	52	42	-	-
Биология	48	43	-	-
Английский язык	52	-	-	-
История	56	57,8	-	-

В 2020 году ЕГЭ сдавал один выпускник по русскому языку.

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа			
	Всего учащихс я	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступ или ССУЗ	Всего выпуск ников	Поступил и в ССУЗ	Поступи ли в ВУЗ	Устроил ись на работу
2016	9	4	-	5	3	3	-	-
2017	3	1	-	2	4	3	1	-
2018	5	3	-	2	4	2	2	-
2019	6	3	-	3	1	1	-	-
2020	4	1	-	3	2	1	1	-

6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2020 учебном году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2020 учебный год, планом

внутришкольного контроля на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2020 году промежуточная аттестация проходила в форме выставления годовой отметки.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году были: контроль за ведением документации, за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2020 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводила внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам (входные контрольные работы, административные контрольные работы – 2 раза в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания предметов, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного аудита обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, при необходимости доводились до сведения родителей (законных представителей).

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

7. Характеристика системы воспитания в школе

Воспитательная работа в МБОУ «Табар- Черкийская СОШ» осуществляется через содержание образования, внеклассную, внешкольную педагогическую работу, через внеурочную деятельность. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную работу, как в школе, так и в классе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В текущем учебном году педагогический коллектив ставил своей **целью** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

-Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся;

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привитие им навыков здорового образа жизни;

-Развитие и поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

-Дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности в школе;

-Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Направления работы в 2020 году:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно- нравственное воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 11 классных руководителей, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатель ГПД.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает

совместная деятельность с родителями, с учреждениями культуры, с социальными партнерами через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, акции и мн.др.). Социальными партнерами МБОУ «Табар- Черкийская СОШ» в 2020 году являются:

- Администрация Апастовского муниципального района РТ;
- Отдел Образования Апастовского муниципального района РТ;
- КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) при Администрации Апастовского муниципального района РТ;
- ПСЧ-16 по Апастовскому району;
- МБУ ЦДТ «Сэлэт»;
- МБУ ДО ДЮСШ
- Краеведческий музей; Библиотеки и т.д.
- Учреждения культуры

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В рамках Дня Знаний в учреждении прошла торжественная линейка, посвященные Новому учебному году и классные часы «День Знаний. День мира». 3 сентября провели уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, провели конкурс детского рисунка «Мы не хотим войны».

С 01.02 по 29.02.2020 в учреждении проходил традиционный месячник по патриотическому воспитанию «Моя Россия – моя страна», все мероприятия прошли согласно плану. В рамках месячника были проведены уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда; классные часы о Сталинградской битве. Библиотекарем школы была подготовлена выставка художественной прозы «Я расскажу вам о войне», урок мужества «Маленькие герои большой войны», урок-информация «Учил Суворов». Ученики приняли участие в конкурсе рисунков, посвященных 75-летию Великой Победы. В школе оформили стенд «празднуем Победу», посвященный юбилейной дате. Ярким моментом месячника стал конкурс инсценированной патриотической песни, где выступили все классы «Пени в военных шинелях», конкурс «А ну-ка, мальчики!». Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.

Серьезная многоплановая работа проведена по данному направлению. Следует продолжить на том же уровне формирование гражданско-патриотической позиции. Обратить внимание на разнообразные формы работы, чаще проводить встречи с интересными людьми; активизировать проектно-исследовательскую работу, использовать краевой и местный материал, теснее сотрудничать с музеями города.

Духовно-нравственное воспитание

Данное направление реализуется через систему внеклассных мероприятий и программ внеурочной деятельности «История казачества» и «Азбука добра».

Следуя традиции, накануне Дня пожилых людей, поздравили бабушек и дедушек, организовали для них праздничный концерт.

Учащихся первых классов торжественно посвятили в ученики.

С 23 по 30 ноября в классах проходили мероприятия, посвященные Дню Матери.

29 ноября состоялся праздничный концерт для мам и бабушек. Дети исполнили добрые, нежные, трогательные песни для мам, показали свои умения в танцах.

24 декабря Глава Апастовского района пригласил лучших учеников, которые показали отличные успехи в учебе, принимали участие во многих конкурсах, выставках, соревнованиях; в их честь проводился Новогодний праздник в РДК Апастово

26 декабря весело и интересно совет старшеклассников провел школьный Новогодний праздник. Были проведены веселые игры с участием забавных героев. В конце праздника все получили сладкие подарки!

Праздничные мероприятия, конкурсы, викторины, посвященные женскому дню 8 Марта прошли во всех классах.

В классах, согласно планированию классных руководителей, проводились родительские собрания. 27 сентября прошло общешкольное родительское собрание «Воспитание без границ: общая цель и общая ответственность», где затрагивали вопросы воспитания подрастающего поколения в единстве и сотрудничестве всех служб.

Родители активно принимают участие в школьных и классных делах, помогают организовать выставки.

В целом следует отметить, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята имеют возможность развивать свои творческие способности, пробовать свои силы в чем-то новом.

В следующем учебном году по данному направлению следует обратить внимание на следующее:

- классным руководителям, воспитывая высоконравственную личность, осуществлять педагогическую поддержку **каждого обучающегося**;

- продолжить формировать первоначальные представления о национальных ценностях, уважительное отношение к **национальному языку**, культуре, традициям, истории, народным героям;

- выстраивать дружеские отношения внутри детского коллектива; развивать направленность на хорошие поступки и негативное отношение к отрицательным.

- В целом следует отметить, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята имеют возможность развивать свои творческие способности, пробовать свои силы в чем-то новом.

- В следующем учебном году по данному направлению следует обратить внимание на следующее:

- классным руководителям, воспитывая высоконравственную личность, осуществлять педагогическую поддержку **каждого обучающегося**;

- продолжить формировать первоначальные представления о национальных ценностях, уважительное отношение к **национальному языку**, культуре, традициям, истории, народным героям;

- выстраивать дружеские отношения внутри детского коллектива; развивать направленность на хорошие поступки и негативное отношение к отрицательным.

Эстетическое воспитание

В школе и во всех классах прошли праздники, посвященные осени, уделено внимание особенностям нашей татарстанской осени. Ребята подготовили удивительные поделки из природных материалов, проявив свою фантазию, в классах прошли конкурсы рисунков «И снова пришли к нам деньки золотые».

К Дню Матери приняли участие в конкурсе фотографий «Моя мама лучшая на

свете.

Традиционно прошел в школе конкурс новогодних композиций, участвовали в районном конкурсе «Новогодняя игрушка», 7 учеников заняли призовые места. Каждый класс провел новогодние праздники, где совместно с родителями принимали участие в праздничных торжествах, участвовали в конкурсах.

В рамках Недели родного языка в школе прошла литературная игра «По страницам произведений» среди учащихся 5-8-х классов. Ученики были очень активны, показали свою эрудицию, закрепили знания о писателях и их произведениях, учились высказывать свою точку зрения, узнали много нового и интересного.

С 20 мая прошли мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности, Дню русского языка. Учитывая создающуюся обстановку в связи с профилактикой коронавирусной инфекции, мероприятия проходили в дистанционном формате. Для учеников 1-х классов проведена беседа «Откуда пошла славянская письменность», конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка»

«Мой любимый сказочный герой русских сказок». Для 2-х классов провели беседу «Как жили наши предки» и конкурс ребусов и кроссвордов. Для 3-4-х классов беседа «История создания славянской азбуки», конкурс рисунков «Буква славянского алфавита».

Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

В течение учебного года с обучающимися проводились инструктажи по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, по правилам поведения в школе, общественных местах; при угрозе терроризма, правилам безопасности на водных объектах и др.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед о гигиене и профилактике простудных и инфекционных заболеваний; проведение классных часов

«Вредные привычки», «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в акциях профилактики наркомании, используя различные виды работ: беседы о вреде здоровья, просмотры учебных профилактических фильмов, тренинги и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность и кружок.

Классные руководители и учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

Содержательная работа проводится с обучающимися по изучению ПДД, по личной безопасности. Традиционно в сентябре члены отряда ЮИД провели профилактическую операцию «Внимание, дети!»

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах в МБОУ «Табар- Черкийская СОШ» были проведены мероприятия:

- инструктажи во всех классах по правилам поведения на дорогах города, правила поведения в общественном транспорте; напомнили пдд накануне каникул;
- закрепили с 2 – 4 классами, познакомили первоклассников с безопасным маршрутом «Дом-школа-дом»;
- на классных родительских собраниях напомнили родителям об ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения.
- Во всех классах проведены классные часы о правилах использования глобальной сети в рамках проведения Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.
- Реализуя программу по культуре питания, в классах прошли беседы «Что полезно и что вредно!», «правильное питание – залог здоровья», «Береги свое здоровье», «Что помогает нам расти».
- Библиотекарем проводились рейды по сохранности учебников. Лучше всех сохраняют учебники в 1, 2, 3, 5, 7 классах.
- В следующем году необходимо дать обучающимся такие знания физкультурно-гигиенического характера, укрепления здоровья и его сохранения, повышения физкультурной грамотности, которые позволят воспитать физически и нравственно здоровую личность школьника.
- Проводить мероприятия , мотивирующие детей на физическую активность.
- Обратить внимание на профилактику простудных и инфекционных заболеваний

Трудовое воспитание

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

В рамках подготовки к общешкольному родительскому собранию «Семья и школа: Воспитание без границ: общая цель и общая ответственность», прошел конкурс семейных поделок «В семье дружат – живут не тужат». Были представлены поделки из разных материалов, больше всего из природного. Богатству фантазии, творчеству наших ребят и их родителей не перестаешь удивляться.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Ведется работа по ранней профориентации, в классах регулярно проводятся беседы, классные часы, встречи, где идет знакомство с профессиями. В 1-х классах прошли классные часы - «Труд на радость себе и людям», во 2-х классах - «О профессиях разных, нужных и важных», в 3-х классах - «Все работы хороши – выбирай на вкус», в 4-х классах

«Сто дорог – одна твоя».

Знакомя детей с разнообразием профессий, проводятся экскурсии в пожарную часть, полицию, ГИБДД, дежурят во время акций с сотрудниками госавтоинспекции, где ребята могут наглядно познакомиться с профессиями, на классных часах, на занятиях внеурочной деятельности («Мир профессий») педагоги дают представление о разнообразии профессий; проводятся конкурсы «Моя будущая профессия», «Профессия

родителей» и др.

Ежегодно участвуем в районном конкурсе детского рисунка «Безопасный труд глазами детей».

В следующем году необходимо продолжить работу по ранней профориентации, вовлекать учащихся в конкурсы будущих профессионалов, уделить внимание экскурсиям.

Экологическое воспитание

Экологическое образование начинается с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору закладываются нравственные основы, развивается чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно, чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный грамотный наставник, способный развить в нем начала экологической культуры.

Педагогами учреждения ведется планомерная работа в данном направлении через уроки, внеурочную деятельность, через внеклассную работу, через участие в конкурсах, акциях.

В 1начальных классах прошли экологические прогулки «Краски осеннего леса», «Октябрь уж наступил», «Зима в природе», «Улицы родного края», «Дыхание весны», где дети могли наблюдать за изменениями природы, делать свои наблюдения и выводы.

В течение зимы и весны подкармливали пернатых, изготовили кормушки, участвовали в районном конкурсе птичьих столовых «Кафе для пернатых», самыми активными были ребята 5-8 классов.

Члены кружка «Зеленый патруль» побывали в г.Набережные Челны, в лагере «Звездный», где познакомились с особенностями нашей Татарстанской природы.

Больше узнали о заповеднике «Большая Кама».

Во всех классах регулярно проводились экологические уроки, направленные на бережное отношение к природе.

Дистанционно прошли классные часы «Красная книга – книга памяти Родины»,

«Всемирный день дикой природы», «Путешествие по Солнечной системе», «Уголок России» - день посадки леса.

Задачи на следующий год:

-продолжить работу по формированию осознанного бережного отношения к окружающей среде;

- прививать начальные экологические навыки и умения;

- развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности.

Участие в конкурсах

Учебный год	Школа	Район	Республика	Всероссийский уровень
2019- 2020 уч. год, 2020-2021 уч.год	30	30	7	7

Как видно из таблицы степень участия не снизилась, (немного меньше из-за карантина) но надо отметить, что наши дети все реже стали занимать призовые места, чаще становятся участниками. Сказывается нежелание самих педагогов работать с детьми по участию в конкурсах.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- В учреждении успешно реализуются Программа воспитания, программа «Патриоты России», программы внеурочной деятельности.

- Воспитательные мероприятия проводились на хорошем эстетическом, нравственном и интеллектуальном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В процессе работы были сохранены традиции школы.

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Сохраняется результативность участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как муниципального, республиканского и российского уровней.

Информация о всех мероприятиях, проводимых в школе. была представлена на школьном сайте.

- Воспитательная работа, проводимая в школе, помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников и их родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализируя воспитательную работу за учебный год, следует отметить и некоторые недостатки, которые необходимо будет учесть при планировании работы на следующий учебный год:

- активизировать работу по социокультурному, эстетическому, экологическому воспитанию;

- развивать ученическое самоуправление в школе;

- организовывать классным руководителям участие детей в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах; привлекать к участию не одних и тех же учащихся, что приводит к снижению уровня результатов;

- продолжить работу по созданию классной системы воспитания; по отражению воспитательной работы на личных сайтах, страницах школьного сайта;

- проявлять заинтересованность и участвовать педагогам в профессиональных конкурсах по воспитанию обучающихся;

- своевременно проводить с родителями работу в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.

8. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В школе всего **12** учебных кабинетов, подключен Интернет, есть локальная сеть с выходом в Интернет, установлен WI – FI. Один компьютерный кабинет для проведения уроков информатики и ИКТ.

Образовательный процесс МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района РТ осуществляет по дневной форме обучения. Обучаются в одну смену.

Перечень учебных кабинетов:

1. *Кабинет русского языка и литературы*, в котором 6 ученических парт на 2 посадочных места, жестких стульев-12, место учителя и магнитная доска, шкафы-3,

компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон, учебное и учебно-наглядное оборудование, раздаточный материал, фильмотека.

2 *Кабинет родного языка и литературы*, в котором 6 ученических парт на 2 посадочных места, 12 жестких стульев, место учителя, магнитная доска, шкафы-3, комплект плакатов, портреты татарских и чувашских писателей, телевизор, видеоманитофон.

3. *Кабинет физики, химии (совмещенный)*, в котором 6 ученических парт на 2 посадочных места, 12 жестких стульев, место учителя, магнитная доска, шкафы-6, вытяжной шкаф-1, демонстрационный стол-2, 3 компьютера, учебно-наглядные пособия для выполнения практической части программы и уроков.

4. *Кабинет информатики*, в котором 8 компьютеров со столами, 1 принтер, сканер, ксерокс, модем, магнитная доска, 12 мягких стульев, место учителя, шкаф, учебная литература.

5. *Кабинет математики*, в котором 6 ученических парт на 2 посадочных места, 12 жестких стульев, место учителя и магнитная доска, шкаф-3, интерактивная доска, учебно-наглядный материал.

6. *Кабинет ОБЖ*, в котором 6 ученических парт на 2 посадочных места, 12 жестких стульев, проектор, экран, место учителя, магнитная доска, комплект плакатов по ГО и ЧС, первой медицинской помощи, 1 макет автомата, 1 пневматическая винтовка, противогазы, учебно-наглядные пособия.

7. *Кабинет географии и биологии*, в котором 6 ученических парт на 2 посадочных места, 12 жестких стульев, место учителя, шкаф-2 магнитная доска, комплект глобусов, интерактивная доска, демонстрационные комплекты по предмету, карты, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал, видеотека к урокам.

8. *Кабинет начальных классов (2 класс)*, в котором 5 ученических парт на 2 посадочных места, 10 жестких стульев, место учителя, магнитная доска, шкафы-3, мультимедийный проектор, экран, телевизор, магнитофон, учебно-наглядные пособия.

9. *Кабинет начальных классов (3 класс)*, в котором 5 ученических парт на 2 посадочных места, 10 жестких стульев, место учителя, магнитная доска, шкафы-2, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал. мультимедийный проектор, экран.

10. *Кабинет начальных классов (1 класс)*, в котором 5 ученических парт на 2 посадочных места, 10 жестких стульев, место учителя, магнитная доска, шкафы-3, магнитофон, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

11. *Кабинет начальных классов (4 класс)*, в котором 2 ученические парты на 2 посадочных места, 4 жестких стульев, место учителя, магнитная доска, шкафы-2, магнитофон, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

12. *Кабинет обслуживающего труда* 5 рабочих столов, 1 доска, шкафы-3, место учителя, 3 швейные машины, электроплита, мойка.

Для выполнения полной программы по физическому воспитанию имеется спортивный зал (**площадь-147 кв.м.**), который оснащен игровыми мячами, канатом для лазания, гимнастической стенкой, стойкой для прыжков, гимнастическим конем, матами гимнастическими, комплектами лыж, брусьями, гимнастическими кольцами, гимнастическим бревном и др.

Для организации горячего питания школьников имеется столовая площадью **42 кв.м.**, которая рассчитана на **36** посадочных мест, моечная, кухня.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 1236 единиц;

– объем учебного фонда – 1181 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 26.01.2017г. №15, от 5.07.2017г. № 629). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 12. Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школы осуществляет администрация школы. Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОО
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой школы
- предоставление перечня учебников педагогическому совету школы на согласование
- составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год
- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством

На 2020 год все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, ведется видеонаблюдение

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, есть локальная сеть, оформлен сайт школы, в наличии электронная почта. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятий, семинаров, конференций.

Школа стремится создать условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. В целом материально–техническая база школы обеспечивает реализацию задач определенных уставом и концепцией развития школы.

Но, к сожалению, решены далеко не все проблемы материально – технического обеспечения: требуется обновление оборудования и инвентаря для кабинетов физики, химии, биологии в соответствии с требованиями ФГОС; эффективность использования кабинета технологии (обслуживающий труд) снижается в связи с недостатком материалов и старением оборудования; отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы; не все предметные учебные кабинеты оснащены проекционными системами.

В 2021 году планируется капитальный ремонт школы, предусматривающий оснащение всех кабинетов необходимым оборудованием.

9. Основные направления и перспективы развития Школы на 2021 учебный год.

Приоритетные направления на 2021 год:

- обеспечение качественного и доступного образования для каждого учащегося;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие системы оценки качества образования .

Задачи на 2021 год:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
3. Усилить социализирующую, деятельностную, практическую направленность учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников через работу методических объединений, педагогических сообществ.
5. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся.
6. Создать
 - организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;
 - условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого учащегося школы и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;
 - школьную здоровьесберегающую среду.
7. Обеспечить
 - преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
 - условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность, внедрение эффективных механизмов

организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- общественное признание и открытость школы.

8. Развивать

- компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

9. Формировать у учащихся

- гражданскую идентичность;

- социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности.

10. Активизировать процесс информатизации образовательного процесса.

11. Расширять взаимодействие с родителями (законными представителями), социумом.

12. Продолжить улучшение материально-технической базы школы.

Раздел 2
Показатели деятельности
МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
на 31 декабря 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/ 59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека / 40 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 17 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 14 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 94,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 94,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 88 %
1.29. 1	Высшая	3 человека / 16%

1.29.2	Первая	13 человек/ 72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /56 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	17 единиц

